



COLEGIO MADRES DOMINICAS  
CONCEPCION  
FREIRE 114 - CONCEPCIÓN

**PLANES DE TRABAJO**  
**07 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE**  
**3° MEDIO B**

<b>PROFESOR: EDUARDO INZUNZA MORALES</b>	<b>CURSO: 3°B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 de septiembre	Evaluación sumativa	Recursos narrativos (análisis de forma) Efecto estético (análisis de fondo) "El túnel" de Ernesto Sábató	OA 1: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios. OA 6: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos.	Los estudiantes realizan la sección de alternativas de su evaluación.	Retroalimentación individual mediante classroom.
11 de septiembre	Evaluación sumativa	Recursos narrativos (análisis de forma) Efecto estético (análisis de fondo) "El túnel" de Ernesto Sábató		Los estudiantes realizan la sección de desarrollo de su evaluación.	Retroalimentación individual mediante classroom.
	<b>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</b>				

14 al 18 de septiembre					
22 de septiembre	Evaluación sumativa	Recursos narrativos (análisis de forma) Efecto estético (análisis de fondo) "El túnel" de Ernesto Sábato	OA 1: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios. OA 6: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje.	Los estudiantes reciben la retroalimentación de su evaluación sumativa.	Retroalimentación general.
25 de septiembre	Taller de Lenguaje	Vocabulario contextual	Vocabulario contextual	Los estudiantes conocen las características del ítem de vocabulario y realizan actividades	Retroalimentación individual mediante classroom
29 de septiembre	Taller de Lenguaje	Textos literarios: narraciones - El conflicto	Comprensión de textos narrativos	Los estudiantes conocen las características de "El conflicto" de la narración	Retroalimentación general.
02 de octubre	Taller de Lenguaje	Textos literarios: narraciones - El conflicto	Comprensión de textos narrativos	Los estudiantes realizan actividades tipo PTU sobre el conflicto narrativo	Retroalimentación individual mediante classroom

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	CURSO: 3° A - B
NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	<u>Unidad III</u> _Geometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arco de una circunferencia</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Radio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven problemas que involucran relaciones métricas entre ángulos inscritos y del centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto pag 100 – 103</li> <li>• Guía teórico practico nº1</li> </ul>
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	<u>Unidad III</u> _Geometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulo del centro</li> <li>• Ángulo inscrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifican el uso de propiedades sobre relaciones métricas entre ángulos inscritos y del centro en la resolución de un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución guía N°1</li> <li>• Guía formativa N°2</li> </ul>
28 de septiembre al 02 de octubre	<u>Unidad III</u> _Geometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulo interior de una circunferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir y evaluar estrategias de manera colaborativa al resolver problemas no rutinarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentan sobre la veracidad o falsedad de conjeturas relacionadas con las relaciones métricas entre ángulos inscritos y del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución Guía formativa N°2</li> <li>• Evaluación Formativa</li> </ul>

<b>PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA</b>	<b>CURSO: 3° A - B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: MATEMATICA - TALLER PTU</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	UNIDAD 1 NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjunto de los números enteros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usar diversas estrategias para resolver problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones y orden en el conjunto de los números enteros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de apoyo</li> <li>Resolución Guía teórico practico N°1</li> </ul>
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	UNIDAD 1 NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjunto de los números enteros, racionales y reales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usar diversas estrategias para resolver problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones y orden en el conjunto de los números enteros, racionales y reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini ensayo N°1</li> <li>Guía formativa N°2</li> </ul>
28 de septiembre al 02 de octubre	UNIDAD 1 NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjunto de los números enteros, racionales y reales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas Relacionados con el cálculo de números reales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas que involucren el conjunto de los números enteros, racionales y reales en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de la Guía formativa N°2</li> </ul>

<b>PROFESORA: Miss Marisol Burgos</b>	<b>CURSO: 3° medio B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: Inglés</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa,
---------------	---	------------------	-----------------------------------	---------------------	--

					evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	<b>Unit 4: A world of Festivals</b>	Adjetivos descriptivos	<p>Fomentar el diálogo entre profesor y los alumnos en torno al aprendizaje.</p> <p>Describir personas, eventos, objetos y/o animales.</p> <p>Comprender el valor sobre el orgullo cultural</p>	<p><b>Inicio:</b> Retroalimentación de la prueba. Se refuerzan contenidos donde se observa dificultad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Lectura de texto relacionado con uno de los festivales más famosos de Perú. Completan actividades de comprensión lectora Páginas 42- 43, Texto I world B1.</p> <p><b>Cierre:</b> Escuchan audio sobre una turista hablando sobre sus experiencias en el festival.</p>	<b>Retroalimentación</b> Los alumnos revisan sus pruebas, comprueban sus respuestas y realizan consultas.
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	<b>Unit 4: A world of Festivals</b>	Tiempos verbales para expresar futuro: Present Simple Present Continuous Futuro will	Comprender tiempos verbales para hablar sobre acciones futuras	<p><b>Inicio:</b> Se presentan los tiempos futuros a través del uso y contexto de las diferentes formas que hay en inglés para hablar de eventos futuros.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realizan actividades del texto I world B1 Páginas 44 -45.</p> <p><b>Cierre:</b> Escuchan audio relacionado a una noticia y responden las preguntas relacionadas a lo escuchado.</p>	<b>Ev. Formativa:</b> se explicará el trabajo a realizar junto con el contenido por medio de videollamada.
28 de septiembre al 02 de octubre		Idiomatic Phrasal verbs (Verbos Compuestos)  Pronombres indefinidos	Comprender información general y específica de comprensión lectora y auditiva.	<p><b>Inicio:</b> Leen extractos de lectura sobre mensajes de texto y mails entre dos amigos y realizan actividades relacionadas a lo leído.</p>	<b>Reporte solicitado:</b> Realizar actividades en el libro I world B1, páginas 46 y 47.

	<b>Unit 4: A world of Festivals</b>	(Somewhere, Someone, Somebody, Something)		<p>Páginas 46-47, Texto I world B1.</p> <p><b><u>Desarrollo:</u></b> Se presenta el contenido gramatical: Pronombres indefinidos, ejemplos y ejercicios.</p> <p><b><u>Cierre:</u></b> Presentación de contenido relacionado a que son los Verbos Compuestos y para que se utilizan.</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

<b>PROFESOR/A: PAOLA JAÑA C.</b>	<b>CURSO: 3ro. MEDIO B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN CIUDADANA</b>	

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
10de septiembre	<b>Contenidos priorizados primer semestre</b>	Retroalimentación evaluación sumativa	Comprensión lectora Extracción de información de fuentes visual y escritas Aplicación, análisis y síntesis	Entrega de resultados Revisión instrumento evaluativo aplicado a los estudiantes	Durante hora de clases
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
24 de septiembre	<b>Unidad I Democracia y participación ciudadana</b>	<p>Otras formas de participación Plebiscito 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestiones sometidas a votación y consecuencias de cada opción.</li> <li>- Voto como derecho y deber ciudadano.</li> </ul>	<p>Lectura comprensiva. Análisis de datos. Argumentación y expresión de opiniones. Participación en procesos electorarios o decisorios.</p>	<p>PPT de contenidos Material complementario Análisis de diversas fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actos electorarios y plebiscitarios.</li> </ul>	BREVE QUIZ

				Realización y escrutinio.	
01 de octubre		Otras formas de participación Plebiscito 2020	Lectura comprensiva. Análisis de datos. Argumentación y expresión de opiniones. Participación en procesos electorales o decisorios	Por medio de las siguientes actividades "La isla desierta" y/o "La balanza", los alumnos analizan: - Cuestiones sometidas a votación y consecuencias de cada opción. - El voto como derecho y deber ciudadano.	Flipped classroom ROSCO PLEBISCITO

<b>PROFESOR/A:</b> María Eugenia Muñoz Jara	<b>CURSO:</b> 3ºA y 3ºB
<b>NOMBRE ASIGNATURA :</b> Ciencias para la Ciudadanía	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	Unidad 1: ¿Cómo contribuir a mi salud y la de los demás?		- Desarrollar descripción, explicaciones y predicciones basados en la evidencia	-Revisión y análisis de evaluación sumativa -Análisis de video sobre efectos <a href="#">rayos UV</a> ( 2 min) para debatir	-Evaluación formativa: discusión preguntas

		Exposición a rayos UV y daños sobre la piel		sobre los efectos de la radiación solar sobre la piel -Observan e interpretan imágenes sobre piel sana y con melanomas.	-Se retroalimenta con solucionarios y en clases online -Envían tareas por Classroom.
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	Unidad 1: ¿Cómo contribuir a mi salud y la de los demás?	-Exposición de plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes - Efectos posibles de productos transgénicos	- Formular preguntas creativas sobre sus observaciones - Comprensión de textos científicos	Análisis de video sobre <a href="#">plaguicidas</a> -Realizan síntesis de <a href="#">“toxicología y plaguicidas”</a> -Anexan información sobre los efectos sobre la salud de productos transgénicos, realizan diagramas a manera de resumen	-Evaluación formativa: retroalimentación de tareas
28 de septiembre al 02 de octubre	Unidad 1: ¿Cómo contribuir a mi salud y la de los demás?	- ¿Cómo influyo en la salud de los demás? - ¿Cuál debiese ser mi compromiso para mejorar el estado de salud mío y de la gente de mi territorio?	-Razonar utilizando conocimientos previos, estableciendo relaciones entre los conceptos -Redactan utilizando vocabulario científico	-Redactan una columna de opinión relacionada con las siguiente interrogantes de relevancia social: ¿Cómo influyo en la salud de los demás?, ¿Cuál es mi compromiso? - Redactan columna de opinión, durante la clase online y envía a través de Classroom.	-Evaluación sumativa. envían reporte por classroom
<b>PROFESOR/A: Mónica López Rojas</b>					<b>CURSO: 3° B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: Física</b>					

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
01 al 04 de septiembre	1. Las fuerzas en el movimiento circular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones básicas de vectores, Velocidad lineal, velocidad angular, desplazamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b> (leer</li> </ul>	Evaluación con Formulario de Classroom	Clases virtuales (Google Meet) <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizan la evaluación en la</li> </ul>



	2. Conservación del Momento angular	angular, aceleración centrípeta, fuerza centrípeta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento de inercia, momento angular y su conservación.</li> </ul>	comprensivamente, estudiar, registrar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>		hora de clase, dura 60 minutos <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora presente en la clase para despejar posibles dudas</li> </ul>
07 al 11 de septiembre	1. Las fuerzas en el movimiento circular 2. Conservación del Momento angular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones básicas de vectores, Velocidad lineal, velocidad angular, desplazamiento angular, aceleración centrípeta, fuerza centrípeta</li> <li>• Momento de inercia, momento angular y su conservación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b> (leer comprensivamente, estudiar, registrar)</li> <li>• <b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	Retroalimentación de la prueba, revisan puntaje y respuestas de sus evaluaciones	<u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom  Clases virtuales (Google Meet)
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	Mecánica de fluidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidrostática</li> <li>• Densidad en los tres estados de la materia</li> <li>• Presión en los sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b> (leer comprensivamente, estudiar, registrar)</li> <li>• <b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	PPT sobre fluidos en reposo  Guía de ejercicios sobre PPT de fluidos en reposo  <b>Test sumativo en Formulario classroom</b>	<u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom  Clases virtuales (Google Meet)

28 de septiembre al 02 de octubre	Mecánica de fluidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hidrostática</li> <li>Densidad en los tres estados de la materia</li> <li>Presión en los sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b> (leer comprensivamente, estudiar, registrar)</li> <li><b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	PPT sobre fluidos en reposo  Guía de ejercicios sobre PPT de fluidos en reposo  <b>Test sumativo en Formulario classroom</b>	<u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom  Clases virtuales (Google Meet)
-----------------------------------	---------------------	--	---	--	---

<b>PROFESOR/A:</b> Romina Medina Badilla	<b>CURSO:</b> 3º medio B
<b>NOMBRE ASIGNATURA :</b> Artes Visuales	

\* Sujeto a cambios

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	<b>Unidad 2:</b> Referentes para crear.	Fotomontaje y/o collage digital, propuesta personal	Desarrollo de un proyecto artístico.	Retroalimentación de resultados, diálogo entre pares.  Revisión de resultados gráficos y visuales,	Monitoreo.  Envío por parte de docente: pauta con puntaje obtenido – vía classroom - y detalles de

				corrección colaborativa.	resultado de manera individual. (2 semanas tras evaluación, entrega durante la semana, proceso es más largo por ambas partes de ev. sumado a su carácter práctico)
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	<b>Unidad 3:</b> Desafíos artísticos interdisciplinarios.	Muralismo. Historia. Instalaciones artísticas. Referentes.	Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales y multimediales para expresar sensaciones, emociones e ideas, tomando riesgos creativos al seleccionar temas, materiales, soportes y procedimientos.	Observación y diálogo de obras artísticas.  Desarrollo de ideas y planificación de un proyecto.	Monitoreo.
28 de septiembre al 02 de octubre	<b>Unidad 3:</b> Desafíos artísticos interdisciplinarios.	Arte multimedial. Instalaciones artísticas. Referentes contemporáneos.	Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales y multimediales para expresar sensaciones, emociones e ideas, tomando riesgos creativos al seleccionar temas, materiales, soportes y procedimientos.	Observación y diálogo de obras artísticas.  Desarrollo de ideas y planificación de un proyecto.	Monitoreo.

PROFESOR/A: ALEJANDRO SANHUEZA ESPINOZA

CURSO: 3° MEDIO

**NOMBRE ASIGNATURA: MÚSICA**

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	<b>Unidad 3, Parte I:</b> <b>“Proyecto de creación musical integrada a expresiones escénicas o audiovisuales”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El carácter expresivo de la música I</li> <li>- Ejecución instrumental: música elegida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar sonidos</li> <li>- Apreciar la música</li> <li>- Ejecutar instrumentos</li> <li>- Reflexionar y/o contextualizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen información relacionada con el carácter expresivo de la música.</li> <li>- Analizan el carácter expresivo, general, de piezas musicales, registrando su apreciación de manera libre.</li> <li>- Musicalizan, libremente, imágenes expuestas, reconociendo sensaciones inmersas.</li> <li>- Realizan reporte de su ejecución instrumental.</li> </ul>	Evaluación formativa (trabajo en clases, vía Classroom)
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	<b>Unidad 3, Parte I:</b> <b>“Proyecto de creación musical integrada a expresiones escénicas o audiovisuales”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El carácter expresivo de la música II</li> <li>- Ejecución instrumental: música elegida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar sonidos</li> <li>- Apreciar la música</li> <li>- Ejecutar instrumentos</li> <li>- Reflexionar y/o contextualizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el carácter expresivo, general, de música expresada en videoclips, registrando su apreciación de manera libre.</li> <li>- Musicalizan, libremente, videos mudos, expuestos, reconociendo sensaciones inmersas.</li> <li>- Realizan reporte de su ejecución instrumental.</li> </ul>	Evaluación formativa (trabajo en clases, vía Classroom)

28 de septiembre al 02 de octubre	<b>Unidad 3, Parte I: “Proyecto de creación musical integrada a expresiones escénicas o audiovisuales”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los elementos del lenguaje musical: intensidad-dinámica</li> <li>- Ejecución instrumental: música elegida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar sonidos</li> <li>- Apreciar la música</li> <li>- Ejecutar instrumentos</li> <li>- Reflexionar y/o contextualizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de la expresión “elementos del lenguaje musical”.</li> <li>- Analizan, detallada y libremente, la intensidad de diferentes piezas instrumentales, registrando de manera libre y según la notación convencional.</li> <li>- Otorgan intensidad musical a diversas imágenes expuestas, reconociendo sensaciones inmersas.</li> <li>- Realizan reporte de su ejecución instrumental.</li> </ul>	Evaluación formativa (trabajo en clases, vía Classroom)
-----------------------------------	--	---	--	--	---

<b>PROFESOR/A:</b> MARKO CASTRO SALDIAS	<b>CURSO: 3° MEDIO</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA : Educación física y salud</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	Deportes colectivos Acondicionamiento físico	Variedad de deportes de conjuntos  Rutina de ejercicios	Conocer los distintos deportes colectivos historia, reglas, etc.  Conocer y desarrollar una rutina de ejercicios Con sus tres componentes	Disertación grupal Los estudiantes realizan un video mostrando una rutina de ejercicios completa	Evaluación sumativa
	<b>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</b>				

14 al 18 de septiembre					
21 al 25 de septiembre	Deportes colectivos Acondicionamiento físico	Variedad de deportes de conjuntos  Rutina de ejercicios	Conocer los distintos deportes colectivos historia, reglas, etc.  Conocer y desarrollar una rutina de ejercicios Con sus tres componentes	Disertación grupal Los estudiantes realizan un video mostrando una rutina de ejercicios completa	Evaluación sumativa
28 de septiembre al 02 de octubre	Deportes colectivos Acondicionamiento físico	Variedad de deportes de conjuntos  Rutina de ejercicios	Conocer los distintos deportes colectivos historia, reglas, etc.  Conocer y desarrollar una rutina de ejercicios Con sus tres componentes	Disertación grupal Los estudiantes realizan un video mostrando una rutina de ejercicios completa	Evaluación sumativa

<b>PROFESOR/A: MARCELO MUÑOZ PINO</b>	<b>CURSO: 3º Medio A y B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA RELIGIÓN</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b> (Pueden sufrir modificaciones)	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	Unidad 3: La Religión y su panorama de respuestas en el mundo.	La importancia del desarrollo de los humanismos del siglo XIX y XX	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Desarrollo y Revisión correcto de la Evaluación N°1	Retroalimentación por Classroom de la Evaluación N° 1
	<b>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</b>				

14 al 18 de septiembre					
21 al 25 de septiembre	Unidad 3: La Religión y su panorama de respuestas en el mundo.	Religiones Monoteístas Occidentales. Judaísmo, Cristianismo e islam.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar los puntos de encuentro de las tres grandes religiones.	Retroalimentación por classroom Revisión del desarrollo correcto del trabajo.
28 de septiembre al 02 de octubre	Unidad 3: La Religión y su panorama de respuestas en el mundo.	Religiones Orientales: Budismo e Hinduismo.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar y comprender las creencias de las Religiones orientales.	Retroalimentación por classroom Revisión del desarrollo correcto del trabajo.  (E. Formativa) (cada 15 días)

## FORMACIÓN DIFERENCIADA

PROFESOR/A: Valentina Díaz Gómez	CURSO: 3° B
NOMBRE ASIGNATURA: PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	<b><u>Retroalimentación Evaluación Semestral</u></b>				
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	<u>Unidad 2</u> Media Muestral, dispersión y correlación Situaciones o	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlación</li> <li>Coefficiente de correlación</li> </ul>	Calcular, comprender, analizar e interpretar correlación en distintas situaciones	Clase vía meet, que incluye conceptos ejemplos y actividades.	Estudiantes envían actividades resueltas a la plataforma classroom para su revisión y devolución.

	fenómenos que se modelan por medio de las distribuciones	Correlación de Pearson	problemáticas y gráficas.	<b>(Retroalimentación general clase anterior)</b>	Se registra en cuaderno pedagógico para timbre virtual.
28 de septiembre al 02 de octubre	<u>Unidad 3</u>  Situaciones o fenómenos que se modelan por medio de las distribuciones binomial y normal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probabilidad</li> </ul>	Modelar fenómenos o situaciones cotidianas que requieren el cálculo de probabilidad	Clase vía meet, que incluye conceptos ejemplos y actividades.  <b>(Retroalimentación general clase anterior)</b>	Estudiantes envían actividades resueltas a la plataforma classroom para su revisión y devolución. Se registra en cuaderno pedagógico para timbre virtual.

<b>PROFESOR/A:</b> María Eugenia Muñoz Jara	<b>CURSO:</b> 3° Medio B
<b>NOMBRE ASIGNATURA:</b> Biología Celular y Molecular	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	Unidad de Estudio personal Sistemas de Nutrición	Sistema respiratorio -Anatomía y fisiología del aparato respiratorio -El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar (hematosis)	-Analizan la relación entre estructura y función de órganos -Seleccionar relevante y pertinente al estudio que realizan	-Completan esquema del sistema respiratorio, rotulando estructuras y redactando función principal - Confección de lámina nefrona y aparato respiratorio	- Evaluación formativa, envían tareas por Classroom -Se retroalimenta con solucionarios y en clases online
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	Analizando la relación entre	Ubicación de la información genética. (Núcleo celular)	Razonar utilizando conocimientos previos, estableciendo	-Reconocen la estructura del núcleo	-Evaluación formativa: desarrollo de actividades durante sesión online



	expresión y regulación génica	-Características estructurales que presenta la molécula de ADN	relaciones entre los conceptos	célula y especifican estructura del ADN -Diagraman y clasifican cromosomas -Distinguen los niveles de Compactación de los cromosomas	
28 de septiembre al 02 de octubre	Analizando la relación entre expresión y regulación génica	-Ciclo Celular: periodos de interfase y división de la célula. -Mitosis	- Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos para describir mecanismos y para predecir y apoyar explicaciones.	-Realizan Modelo del Ciclo celular, insertando los detalles de cada uno de sus etapas -Describen y dibujan las fases de la mitosis	Evaluación formativa: participación en actividades online -Se retroalimenta con solucionarios y en clases. -Envían tareas por Classroom

**PROFESOR/A: ERICKA SANDOVAL C**

**CURSO: 3° MEDIO B**

**NOMBRE ASIGNATURA: LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA**

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	Unidad 3: Transformando el conocimiento	Monografía	Construir Aplicar Analizar	Del conocimiento mágico al conocimiento especializado. Los estudiantes integrarán el conocimiento adquirido a partir del análisis de los distintos textos especializados, en la escritura de una monografía que le permita comparar un mito y un artículo científico:	Evaluación formativa.

14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				
21 al 25 de septiembre	Unidad 3: Transformando el conocimiento	Monografía	Construir Aplicar Analizar	Lectura oral de las monografías creadas por los alumnos/as	Evaluación formativa
28 de septiembre al 02 de octubre	Unidad 3: Transformando el conocimiento	El ensayo	Analizar Construir	Los estudiantes escriben un ensayo para analizar y reflexionar sobre distintos aspectos del ser humano. En la escritura del ensayo, los estudiantes deberán eliminar toda expresión de prejuicios y fomentar el respeto a la diversidad.	Evaluación formativa.

<b>PROFESOR/A: PAOLA JAÑA CONTRERAS</b>	<b>CURSO: 3ERO SECCIÓN 1, 2 Y 3</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA ECONOMÍA Y SOCIEDAD</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES (nº y nombre)</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, sumativa)</b>
31 AGOST	Nº1 La economía como una ciencia social y Nº2 El mercado: imperfecciones y externalidades	La economía como ciencia social / oferta y demanda	Aplicar, sintetizar, analizar.	Realizan actividad práctica evaluada, analizando resultados de una elección ficticia y aplican método D'hondt.	Evaluación suben actividad a classroom.

8 SEPT.	Nº1 La economía como una ciencia social y Nº2 El mercado: imperfecciones y externalidades	La economía como ciencia social / oferta y demanda	Aplicar, sintetizar, analizar.	Retroalimentación de evaluaciones en clases.	Entrega de calificaciones de manera privada via classroom
14 SEPT.	<b>Semana de Receso Escolar</b>				
21 SEPT.	<b>Nº2 El mercado: imperfecciones y externalidades</b>	La fallas del mercado	Análisis fuente audiovisual. Relacionar con hechos actuales aplicar, vocabulario.	Apoyo PPT. Analizan video sobre las fallas del mercado. Trabajan en la construcción de vocabulario, importante para entender las principales fallas en el mercado y su dinámica	Suben reporte de trabajo a classroom. Retroalimentación en clase.
28 SEPT.	<b>Nº2 El mercado: imperfecciones y externalidades</b>	La fallas del mercado: monopolios y oligopolios	Análisis fuente audiovisual y escrita (prensa) Relacionar con hechos actuales, aplicar, vocabulario.	Apoyo PPT. Analizan video sobre las fallas del mercado. Identifican algunas recientes en nuestro país. Actividad en clses.	Suben reporte de trabajo a Classroom. Retroalimentación en clase.

<b>PROFESOR/A:</b> Ester Contreras Espinoza	<b>CURSO:</b> 3 Diferenciado
<b>NOMBRE ASIGNATURA QUÍMICA</b>	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de septiembre	Unidad 2 - Química y Tecnología: Aplicaciones para la vida.	Nanoquímica: ¿consecuencia de la historia?	Aplicar las propiedades de nivel nano de la materia con su aplicación y efecto en ámbitos médicos, agrícolas, industriales, entre otros.	Guía de actividades A partir de la información presentada analizan y responden las preguntas del texto. PPT	Se pide enviar vía internet respuestas de guía, se revisa y se envía respuesta tanto para felicitar o para corregir errores. <u>Exposición temas</u>
14 al 18 de septiembre	<b><u>Semana de Receso Escolar: Fiestas Patrias</u></b>				

21 al 25 de septiembre	Unidad 2 - Química y Tecnología: Aplicaciones para la vida.	Nanoquímica: ¿consecuencia de la historia?	Analizar el impacto del desarrollo de la nanoquímica y química de polímeros en diversos aspectos de la vida humana y la naturaleza, considerando las relaciones entre las partes de un sistema y las implicancias tecnológicas, éticas y sociales de sus usos.	Guía de actividades Estudio de casos ppt	Se retroalimenta con revisión de test y/o actividades anteriores en clases online Exposición temas
28 de septiembre al 02 de octubre	Unidad 2 - Química y Tecnología: Aplicaciones para la vida.	Impactando el entorno: nanoquímica y contaminantes.	Reconocen, comprenden y analizan el concepto de contaminante describiendo propiedades y ciclo de vida, estableciendo relaciones entre las partes de un sistema, en ejemplos aplicados a actividades domésticas e industriales	Sobre la base de información de Guía, analizan y desarrollan las preguntas planteadas Ppt	Se revisan respuestas señalando los errores de estos.

**Observación:** Las clases y actividades pueden sufrir modificaciones a lo largo del periodo, ya que el profesor puede realizar ajustes en las actividades por las características de cada curso, dependiendo del ritmo de trabajo del grupo, aplicación de evaluación formativa y sumativa del semestre.